

美丽园丁教育基金会理事长兼秘书长蔡芳新:

让洛阳涌现更多名师名校



美丽园丁教育基金会理事长兼秘书长蔡芳新

高端访谈

美丽园丁教育基金洛阳教育项目,是深圳美丽园丁教育基金会在全国布局的第二个此类项目。此前,其在甘肃省临夏回族自治州开展的同类项目于2013年7月启动,目前已收到良好效果。深圳美丽园丁教育基金会理事长兼秘书长蔡芳新在接受采访时表示,今后将搭建广阔平台,强化相关高校与洛阳教育界的联系,推动项目实施,让洛阳涌现更多名师名校。

美丽园丁培养美丽学生

蔡芳新介绍,基金会是由清华大学EMBA校友自愿发起的公益性组织。该基金会的宗旨是弘扬优秀教师的美丽精神,提高优秀教师的教学水平,培育出更加美丽的学生,为建设美丽祖国贡献自己的力量。其举措是以扶持优秀教师为切入点,通过深圳美丽园丁教育基金会的平台促进教育发展模式的创新、复制和推广。

参与该基金会的校友都是国内经济界的佼佼者,也是中国改革开放的受益者。“企业的财富来源于社会,也要奉献于社会。多年来,他们在不同领域从事多项公益事业,捐建希

望小学,帮扶贫困学子,为就业者提供工作平台。”蔡芳新说。蔡芳新认为,学校的硬件设施可以在短期内快速提升,但是最难塑造的是人的心灵。一个好教师不仅可以为国家输送人才,还能影响好几代人;一个不好的教师,其不正确的教育方法也能给几代人造成不好的影响。“国家对教育非常重视,但地区差异和教育不平衡现象依然存在。这些校友发起成立基金会,意在搭建平台,培育名师打造名校,让更多贫困、边远、革命老区的孩子享受到良好的教育。”他说。

培训项目在甘肃初见成效

2013年7月2日,甘肃省临夏回族自治州与深圳美丽园丁教育基金会、北京师范大学和陕西师范大学签订了中小学教师培训合作协议。深圳美丽园丁教育基金会资助1000万元,临夏回族自治州自筹1600余万元,用于项目实施。为了使培训合作项目更加符合当地实际,北京师范大学和陕西师范大学专家组专程赴当地实地调研。经三方多次沟通、协调、完善,当地与北京师范大学制订了《临夏州基础教育质量提升协同创新计划》,与陕西师范大学制订了

《支持临夏州教育发展计划》。项目计划利用3年时间,北京师范大学和陕西师范大学各为当地培训中小学教师、骨干教师、学科带头人3000名,共6000名。

截至去年年底,该培训工程在北京师范大学、陕西师范大学共计开展各类培训项目10个,已完成1260名中小学校长、骨干教师的培训任务,先后有北京师范大学、陕西师范大学的130名教授赴当地开展教师培训、专题调研和教育诊断工作,使当地一大批教师和校长“零距离”接受了教授的培训。在实施的10个项目中,一部分校长和骨干教师受到了高层次的培训。通过培训,他们的办学理念得到进一步更新,管理水平不断提升,有的学校已经开始将培训中学到的内容运用于学校管理之中。受训的教师也开始在教学工作中运用学到的新经验、新办法、新手段。

在采访中,蔡芳新表示,今后将强化与北京师范大学、河南大学、洛阳师范学院沟通联系,在研究制订洛阳教育发展规划、建设教育改革与创新基地、人才交流、名校打造、教师培训等方面,为洛阳教育事业发展做出积极贡献。

本报记者 李东慧 张锐鑫

本版图片均为首席记者 曾宪平 摄

做教育方面的有心人

——央视“2013最美乡村教师”杨元松谈学生的心灵塑造



核心提示

2012年年初,《中国留守儿童日记》在我国出版界引起了不小的轰动。这本书的作者,就是贵州省黔东南州安龙县万峰湖镇毛草坪小学教师杨元松。这位乡村教师历经艰辛,只为呵护留守儿童们心中那遥远和缥缈的梦想。因为这本书的出版,他还被评为央视“2013最美乡村教师”。在昨日的启动仪式上,杨元松来到洛阳,围绕孩子的心灵塑造这一主题,以自己的亲身经历,向与会教师传授教书育人心得。

让学生了解外面的世界

在演讲中,杨元松调侃说,毛草坪小学是所“大”学校。全校共有78名学生和7名教师。在城市里,这只不过是区区两个班级的规模。但是,杨元松并没有因为学校小而放弃对孩子们成长的悉心呵护,为孩子们操碎了心。每年开学,他都要去留守儿童家里看望一两次。

在这个和外界几乎隔绝的乡村中,孩子们不知道何为梦想。为了让孩子们看到一个更大的世界,他利用假期,带着孩子来到城里。在那里,孩子们第一次看到了飞机、法庭、博物馆……

杨元松对学生非常关心,能做到这一点,靠的是他对教学的特别理解。对于教好学生,不少教师认为首先要做的是研究课程标准。杨元松并不这么认为:“教好学生的首要任务是把握班里的所有学生研究清楚、研究透彻。学生喜欢什么,学生的家庭怎么样,学生的心理负担有多重……学生有情感因素、心理因素、智力因素和非智力因素。当我们把学生研究清楚了,知道学生在哪个地方存在心结,就能和他们产生共同话题。有交流的空间之后,教师再来谈课标,再针对他们的情况实施有针对性的教学。”

让闪光点陪伴学生成长

基于这种教学理念,让杨元松对每名学生的家庭都了如指掌。

在毛草坪小学,有一名学生的身高比同班同学高很多。原来,这名学生从家里到学校要走两个小时,其家长就想了一个办法,等他的弟弟长大后上学年龄,把他和他的弟弟一起送上来一年级,让两人结伴同行。弟弟到了上学年龄,哥哥才上一二年级,个子看上去比其他人高一截。

这名学生的成绩不理想,自卑心理油然而生。于是,杨元松就尽量在他身上找闪光点,让闪光点陪伴他成长。杨元松说,学校每天至少有3场师生篮球赛,他们专门陪这个大个儿学生打篮球。杨元松告诉他:“你是个打篮球的材料,天生你材必有用,你是有闪光点的。”

这样的教育理念,还体现在学生管理的各个方面。每年学校都有三好学生、优秀学生干部、名次奖评选,但是近两年学校把奖项增加到15个,包括模范学子、模范哥哥(姐姐)、和谐家庭大使、校园体育明星、课外阅读积极分子、学习积极分子等。“尽量给每个孩子设立奖项,在他的闪光点上来个点睛之笔,给他带来自信和阳光。”他说。

“做这些就是要证明,教师之本‘在于做教育方面的有心人。教师在教育过程中要用心,通过对学生的细心观察,发现问题、解决问题,这样才能做个好的心灵导师。”杨元松说。

本报记者 李东慧 张锐鑫

教育,别忘记我们出发的目的

——北京师范大学校长培训学院院长陈锁明博士畅谈教育经

本报记者 李东慧 张锐鑫

【谈教育改革】

当务之急是顶层设计

教育改革的当务之急是顶层设计,要通过“顶层设计+基层推动”的方法,真正推动洛阳教育的提升和发展。

我们的教育究竟是为了什么?

报告会一开始,陈锁明就向与会教师提出了这样一个引人思考的问题。

“无论我们怎样谈教学改革,无论我们如何谈教师素养的提升,都不应该忘记一点,那就是我们出发的目的。”在陈锁明看来,我们的教育说到底是为了我们的孩子。如果在教育中忽视了孩子,忽视了他们的感受,最后一定会出问题。但是,现在的教育恰恰存在一种问题,很多人存在攀比现象,培养孩子的出发点也变成了维护家长的面子,这样做必然伤害孩子的本真。

一名优秀的教师应具有什么样的素质?

这是陈锁明提出的第二个问题。结合许多成功教师的案例,他用四个词语来概括成功教师的要素:勇气、梦想、行动和坚持。在陈锁明看来,这四个要素缺一不可。如果一个人连想成功的勇气都没有,那么必定一事无成;人生总是需要梦想的,如果没有梦想,就会缺少灯塔,迷失方向;行动要求人不断去做,用行动去争取;坚持则对教师的成功更为重要,不能半途而废。

教师怎样利用好培训的平台?

陈锁明接着提问。他的观点是:“培训仅仅相当于催化剂,可以让你成长得更快,但并不代表经过了培训就一定优秀,优秀的都经历过培训。因为只有发自内心地自己愿意成为优秀者,才有可能成为优秀者,如果自己都不愿意成为优秀者,那么别人再怎么努力也不能让你变优秀。”

针对当下的教育改革,陈锁明认为,教育的最终目标是教师要帮助每个学生找到适合自己的道路。为什么呢?他结合“道”字的写法形象地说,在学会用脚走路的同时,一定要学会用头脑去思考,也就是要想清楚为什么走这条路,为什么要这样走。

所以,在确定教育改革路径之前,首先就要设计好方向和方法,这就是教育改革的顶层设计。

那么,教育改革究竟如何设计?

陈锁明对此提出四条建议——顶层设计、路径设计、制度设计、环境设计。具体而言,顶层设计就是教育工作者要多想想,自己理想中的教育是什么样子,理想中的学生是什么样子;路径设计就是怎么实施,怎样通过努力向理想的方向发展,找到适合自己的路径;制度设计就是用制度来保障,用制度来管事,用制度来管人;环境设计就是学校氛围、文化等方面的设计。

他建议,洛阳的教育改革和提升也需要通过“顶层设计+基层推动”来实现。一方面,从顶层设计明确为什么改、改什么、怎么改、谁来改等问题;另一方面,通过基层的实践摸索一些方法,这样才能真正推动洛阳教育的提升和发展。

【谈教育理念】

不能驻足当下,要有战略思想

教育者应该有未来理念,如果只关注当下的教育是应景式的教育,这会使教育驻足于当下,是缺乏战略思想的体现。

著名教育家蔡元培说过:“教育者,非为已往,非为现在,而专为将来。”

陈锁明认为应该这样做教育:以教育的理想办有理想的教育,以教育的品位办有品位的教育,以教育的本真办有本真的教育,以教育的兴趣办有兴趣的教育,以教育的情怀办有情怀的教育,以教育的责任办有责任的教育。

作为教育者,首先应该有教育理想。他认为,理想的教育就是要培养和发掘学生的梦想,就是为他们提供一盏指路明灯。所以,即使努力一辈子也不一定就能帮所有学生都达到那个高度,我们心中也一定要明白理想的教育应该是什么,并努力为之奋斗。

有人问,现在学生在求学过程中,虽然课堂内容有所

核心提示

在信息化时代,学生需要什么样的教学内容?在课程改革过程中,教师需要树立什么样的教育理念?昨日上午,在美丽园丁教育基金洛阳教育项目启动仪式上,北京师范大学校长培训学院院长陈锁明博士以《今天,我们怎样做教育,培养什么样的人?》为题作专题报告。在报告会上,陈锁明博士与我市部分学校校长、教师深入交流,提出了当下我国在教育理念、教育方法等方面存在的一些问题,并结合美丽园丁教育基金会的援助项目,对我市教育培训工作提出建议。



人物简介:陈锁明,北京师范大学校长培训学院院长、博士,目前担任教育部华北教育管理、中国副中心、教育部小学校长培训中心副主任、中国教育学会小学教育委员会副理事长兼秘书长、全国百万新课堂教学改革联盟理事长、全国小学课程改革联盟专家委员会副主任。在教师培训、教育理念培训等领域经验丰富,多次在全国和区域性教师培训活动中担任主讲人。

减少,但课余时间压力越来越大,这似乎违背“减负”的初衷。对此,陈锁明认为,教育规律应该是循序渐进的,现在很多家长存在急功近利的问题,这个要不得。这是很普通的道理,孩子出生需要母亲十月怀胎,没有哪个母亲说到了七个月、九个月就想让孩子提前降生。我们的教育有时候却是这样,当我们的孩子上学后,很多家长开始着急,于是就违背规律,开始追求短期效益,因此我们的教育迫切需要回归本真。

我们今天教育孩子,最终是为了孩子的明天。“教育需要仰望星空,教育需要关注未来。”陈锁明认为,教育的使命是为学生将来更好走上社会、适应社会,而不仅仅是小学阶段度过小学,初中阶段度过初中。教师应该有未来理念,只关注当下的教育是应景式的教育,这会使教育驻足于当下,是缺乏战略思想的体现。

【谈教育方法】

应从十个维度培养学生

教育学生首先做一个有道德的人,因为德强可以弥补能力上的不足,而能强并不能弥补道德上的不足。

无论是理想、品位、本真,还是兴趣、情怀、责任,最终的落脚点都要回到“培养什么样的人?”这个轨道上。

在报告会上,陈锁明畅谈“21世纪我们需要什么样的人”,在列举了美国、日本、新加坡等国家的人才培养标准后,他指出中国的人才培养应是“6C标准”,即贡献、批判、创新、分析、沟通、勇气。

按照“6C标准”,陈锁明主张应从十个维度来培养学生,简称“十商”,即依次为德商、志商、情商、胆商、健商、心商、逆商、智商、财商、灵商。

陈锁明进一步阐释了“十商”的内涵:德商是指一个

人的德行水平和道德人格品质,包括体贴、尊重、宽容、诚实、负责、平和、忠心、礼貌、幽默等各种美德;志商即意志智商,指一个人的意志品质水平,包括坚韧性、目的性、果断性、自制力等方面;情商是指管理自己的情绪和处理人际关系的能力;胆商是对一个人胆识、胆略的度量,表现为在关键时刻是否敢冒险、敢做出重大决定的能力;健商是指个人所具有的健康意识、健康知识和健康能力,包括自我保健、健康知识、生活方式、心理健康、生活技能等五大要素;心商是维持心理健康,调试心理压力,保持良好心理状况和活力的能力;逆商是指人们面对逆境时的反应方式,即面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力;智商是人们认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力,包括观察力、记忆力、想象力、分析判断能力、思维能力、应变能力等多方面;财商是指一个人在财务方面的智力,是理财的智慧,包括一个人对于财富的保存能力、创造能力、利用能力和管理能力;灵商是个人对事物本质的灵感、顿悟能力和直觉思维能力。

在“十商”中,德商排在第一位。我们要教育学生首先做一个有道德的人,道德永远比知识更重要。

陈锁明讲到,在最近评选的最有价值汉字的活动,得票最多的就是“德”。因为德强可以弥补能力上的不足,而能强并不能弥补道德上的不足。这就是我们要把“德”放在第一位的原因。

那么,为培养学生的“十商”,教学课堂应该朝哪个方向努力?陈锁明认为应真正关注学生独立思考能力的培养,应当打造生命、生活、游戏的课堂,交流、对话、快乐的课堂,思想、学习、主动的课堂,体验、潜能、发现的课堂。这样,才能真正促进学生个性的多样化发展。

陈锁明建议,在基础教育中,教师一定要注重培养学生质疑的能力、提问的能力、创造的能力,鼓励他们打破传统思维。

陈锁明报告会经典语录

在小学教育当中,我们的校长经常说小学六年要关注孩子的16年,要关注人生的60年,要关注中华民族兴盛的600年。要是没有这样的远见,就意味着我们只愿意做眼前的事情,必然导致在长远上失去很多。现实恰恰是我们的教育太急功近利,于是出现了很多问题。

——谈教育理念

如果男教师都像喝酒一样搞教育,教育不可能搞不好;如果女教师都像逛街一样搞教育,中国教育一定会有希望。因为喝酒和逛街都是大家有兴趣的,而教育不一定是有兴趣的,这就是问题所在。

——谈教师的工作兴趣和状态

教育需要慢增长,教育不能贪快,教育太快了一定会出问题。所以,教育不是加工厂,不能按照来料加工的模式来培养学生。

——谈学生个性培养

1的365次方等于1,如果每天比别人努力一点,那么1.01的365次方等于37.8;相反,0.99的365次方等于0.03。如果每天再能多努力一点,就是一种非常景象,1.02的365次方等于1377.4。从这个公式可以看出,人与人之间可能存在着一点点差异,但是这一点点差异,成就了不同的人生。

——谈志商对人生的作用

现在很多人都说教育需要大量资金的投入,钱固然很重要,但光有钱的教育未必就有品位。所以,一样的资金投入,很多学校的办学效果却不同,原因就是品位不一样。品位不一样,就决定了最后的教育质量会有差异性。

——谈教育品位