



七大工程顺利实施

2万余名教师受益

美丽园丁教育基金会理事长兼秘书长蔡芳新:

让边远地区孩子享受优质教育

教育关系到我们每个人、每个家庭,关系到经济发展和国家的生死存亡。

美丽园丁教育基金会的定位有三个:一是对贫困地区、边远地区和革命老区的教师质量提升做些工作;二是为中央电视台每年评选出的“最美乡村教师”买保险,让他们60岁以后老有所养;三是向尖端科研人员提供科研经费。我认为,美丽园丁教育基金会会在洛阳的项目愿除了提升教育质量,还要立德树人,追求教育公平,改善洛阳贫困地区的基础教育状况,促进基础教育均等化,让边远地区孩子享受和市区孩子一样的教学质量。

去年10月1日,我到洛阳市区的几个学校和宜阳的两个小学进行走访。在宜阳座谈时,一名40多岁的男老师说,他既教地理,又教物理,还教化学,但不会说一句普通话,他的教育方法是自己总结的。我问他最需要做什么,他说最需要北京师范大学的专业技能培训。当我到另一所学校进行走访时,有名老师说,他在北京师范大学附属中学学习一周回来后,更新了自己学校的校园文化、办学理念。这更加坚定了我做好美丽园丁教育基金会的信心。

教育兴则国兴,教育不是形象工程,而是责任和担当。一个好教师不仅要有伟大的理想信念、高尚的道德情操、扎实的知识功底,还要有包容的仁爱之心。好教师

是人类灵魂的工程师,一个好教师能影响几代人。

前几天在杭州,我们清华大学同学进行了座谈,话题是什么叫境界,我认为一个人的境界就是付出、责任、担当和正能量。有钱不一定幸福,快乐别人才能幸福自己,这就需要爱、责任和正能量。有人问我能不能找人来做这个基金,我说不行,因为这是一个从来没有做过的人,我能把一个企业做好,也希望能把一个基金做好,虽然累,但很幸福和快乐。

教育是个慢活儿,美丽园丁教育基金会在洛阳做了一年多,虽然暂时还看不到明显效果,但它对洛阳的未来发展是有利的,对洛阳教育资源的提升是有意义的。

今后,美丽园丁教育基金会在洛阳项目要做好以下几件事:第一,帮助洛阳解决教育不公平、资源不均衡的问题。不少农村孩子在县里上学,费用高、离家远,我们要想办法把乡镇的教育质量搞搞好,这样可以减少乡村孩子的教育成本;第二,提高社会各界和民众对教育的重视程度;第三,推动洛阳教育质量的全面提升;第四,完善教育改革与创新基础工程,健全北京师范大学中国基础教育资源评价与提升协同创新中心洛阳实验基地的工作;第五,通过对洛阳教育模式的探索,推动洛阳教育现代化的发展,同时摸索出一套适合美丽园丁教育基金会发展的模式。

我为自己做这项美丽事业而感到高兴、幸福、快乐。我希望美丽园丁教育基金会协同北京师范大学、河南大学、洛阳师范学院对洛阳教育继续支持下去,推动洛阳教育真正实现大变革。

本报记者 常书香 李东慧 实习生 赵赛娜

2014年1月15日,美丽园丁教育基金会洛阳教育基金项目正式启动,七大工程相继开展,在“基金会+政府+高校”的共同合作下,项目得以顺利实施,为洛阳教育发展带来了前所未有的机遇和活力。

成果 万余名农村教师接受培训和指导

市教育局局长黄晓玲介绍,一年多来,美丽园丁教育基金会洛阳教育基金项目先后实施了区域教育综合改革与发展工程、基础教育科研成果推广与人才交流工程、“双名”(名师名校长)工程、“特色示范学校”打造工程、名师名家进洛阳工程、农村教师素质提高工程和分类别分层次培训工程等七大工程,我市在各类培训中受益的教师有2万余人,其中乡镇农村教师达1.3万人,先后有3000余名农村教师(含校长)走出去到高校学习提升,有万余名农村教师在本地接受来自北京师范大学、河南大学和洛阳师范学院的教授的培训和指导,尤其是洛宁、栾川、汝阳、嵩县、宜阳5个国家扶贫开发重点县受益面最大。

区域教育顶层项目设计

我市教育发展规划和教育领域综合改革等项目全部启动,北京师范大学项目组近50名专家走进我市进行一线调研,形成调研报告,为编写《洛阳市教育发展规划(2016年—2020年)》摸底;基础教育质量监测项目前期调研1次,抽调我市部分学校的30508名学生参加教育质量监测学业水平测试,对洛阳基础教育质量进行把脉问诊。

示范引领项目

市直及项目县区有近百所学校入选项目学校,近400名校长和教师参与示范引领项目;对60名校长进行了为期5天的教育型集中培训,安排名师工作室主持人及成员集中培训5期,有两个学科的名师工作室外出访学;60所“特色示范学校”项目安排25名小学校长外出培训、访学,并进行入校指导;影子教师培养项目第一批派出22名教师,分别到浙江、北京等地进行1个学期的影子培训,第二批19名影子教师已赴浙江、北京等地学习;北京师范大学将6个教育科研成果推广项目分别植入我市部分市直学校和项目县区,近30名专家到洛阳开展培训和指导,并分别选派近80名教师到外地访学。

短期集中培训项目

2014年共组织短期集中培训23期,2500多名农村教师参加脱产培训10天以上。其中,河南大学完成10期,培训教师共计1100人次;洛阳师范学院完成10期,培训教师共计1200人次;北京师范大学完成3期,培训农村骨干教师、校长共计230人次。另外,河南大学、洛阳师范学院组织送教送课下县70余场次,受益教师近万人。北京师范大学组织名师名家进洛阳作专题报告20余场,受益教师6000余人。

计划 覆盖更多学校和教师

今年,我市将以美丽园丁教育基金会洛阳教育基金项目为重点,全面推进全市教师素质大提升,覆盖更多的学校和农村教师,使更多的学生受益。

强力推进区域教育综合改革与发展工程

制订《洛阳市教育发展规划(2016年—2020年)》;教育质量监测项目计划在7月至8月提交质量反馈报告,召开洛阳地区反馈会议,科学分析洛阳基础教育质量现状。

继续做好示范引领项目

依托北京师范大学,以打造“三名工程”为重点,使其成为洛阳教育的亮点。以成熟教育科研成果植入推广为载体,继续把先进的教育理念、前沿的教学方法、开放的教育视野带入洛阳。新增2个学前教育项目,争取尽快启动并实施。组织更多的名师名家进入洛阳,完成60场专家报告,让更多教师受益。

高质量完成各类短期集中培训

依托河南大学、洛阳师范学院,以国家扶贫开发重点县学科培训和紧缺学科培训为主,开展各类短期集中培训,培训教师2200人次;完成送教下县77场。

本报记者 常书香 李东慧 实习生 赵赛娜 通讯员 黄会锋 制图 赵韵

洛阳对教育事业的高度重视给予美丽园丁教育基金会和北师大等高校信心

为洛阳教育带来更多“及时雨”

对于亟须加快发展的洛阳教育事业而言,美丽园丁教育基金会洛阳教育基金项目无疑是一场“及时雨”。洛阳各界人士高度重视,特别珍惜这个来之不易的项目。

在25日下午召开的美丽园丁教育基金会洛阳教育项目工作座谈会上,各县(市)区主要领导悉数出席,市教育局局长黄晓玲及两名参训教师率先发言,真诚交流了项目给洛阳教育带来的点滴变化,对美丽园丁项目提出了更多期盼。

美丽园丁教育基金会和北京师范大学相关负责人随后发言,他们不约而同地表示,洛阳各级各部门对教育事业的高度重视,给予了他们信心,他们也将带来更多“及时雨”,回报洛阳的信任,支持洛阳

的发展。“坦率地讲,今天座谈会的规模比我想象得大很多,各县(市)区主要领导都来参加,再一次让我感受到洛阳对教育发展的重视和急迫。”这是美丽园丁教育基金会理事长兼秘书长蔡芳新的开场白。

“教育是个慢活儿,美丽园丁教育基金会在洛阳做了一年多,看到大家都在付出,看到了各级领导的良苦用心,但效果暂时很难直接看到,这丝毫不影响我对美丽园丁洛阳项目的信心。我始终坚信,这个项目对洛阳的发展是有利的,对洛阳教育资源的提升是有意义的。”

随后,蔡芳新当即拍板:“去年项目启动时,我们提出美丽园丁项目至少在洛阳连续做3年,今天我决定不只做3年,我们承诺再增加3年时间,用6年努力来支

持洛阳,促进洛阳教育大发展、大变革。”

送来“及时雨”的,还有北京师范大学。

“受北京师范大学校长董奇委托,我们郑重承诺,北京师范大学将全力支持洛阳教育事业。同时,我们还将协调校内、校外的相关资源,积极助力洛阳发展。”北京师范大学基础教育对外合作办学部部长屈浩的这番话,赢得了现场的热烈掌声。

他说,一年多来,北京师范大学有60多名教授担任该项目的核心团队成员、专家组组长、首席顾问,充分代表了北京师范大学对洛阳合作的高度重视。我们希望美丽园丁教育基金会洛阳教育项目成为整合社会各类资源,加快区域教育均衡发展的一次有益尝试。

不仅如此,屈浩还表示,北京师范大学将与洛阳建立战略合作关系,不断深化双方合作。目前,北京师范大学在河南省第一所合作办学的附属学校已确定落户洛阳,未来1年至2年将打造一所创新型、实验型的示范学校。

当河南大学、洛阳师范学院负责人发言时,也纷纷做出承诺,全力支持洛阳教育发展……

在美丽园丁项目座谈会上,这些“及时雨”为这个美丽项目注入了更多的正能量。

正如蔡芳新所言,“我为自己做这项美丽事业感到高兴、幸福、快乐”。

本报记者 李东慧 常书香

两名参训教师的感受

“这是农村教师的幸运和期盼”

从去年9月到今年1月,栾川县第三实验小学教师赵岩参加了美丽园丁教育基金会洛阳教育培训项目的子项目“影子教师”的培训。

“北京师范大学选派优秀教师作为我的导师,对我进行一对一专业指导。我如影随形地跟随导师参与教学及管理工作的全过程,备课、听课、批改作业、与家长沟通交流……,参与学校组织的各种教研教学比赛活动。”赵岩说,她每天听完导师的课后,自己要执教一节课。课前和导师一起备课、分析学情,课后和导师一起进行教学反思。

5个月来,她不仅聆听了国内知名专家学者的教育理论,而且学到了一线名师的教学技巧和实用的教学方法,丰富了教学经验,收获了北京的教师和学生带来的震撼和感动。

她分享了自己的收获:

一是课堂教学中由原来的灌输式教学转化为引导学生自主学习,由过去只注重学生学习结果转变为更注重学生的学习过程;

二是健全家委会制度,建立紧密融洽的家校关系。组建家长微信群,让家长实时了解学生在学校的动态,和教师们互相分享、交流教育经验;

三是学校营造了浓厚的阅读氛围,为每个班级建立图书角并配备适合各年级学生阅读的图书。

“回到工作岗位上,我和同事们分享了我的所学、所感,将这些应用到教学和管理中。”赵岩说,她发现,以前爱做小动作的学生开始认真听讲了,不爱写作业的学生按时交作业了,不会与孩子交流的家长愿意主动与孩子沟通了。课间,孩子们专注阅读的身影随处可见……

她说:“把先进地区的教育教学理念和经验,用到课堂上,这是农村教师的幸运和期盼。”

本报记者 常书香 李东慧 实习生 赵赛娜 通讯员 代浩静

“孩子们脸上绽放出越来越多的笑容”

去年9月,洛宁县上戈镇中心小学校长李琬君在北京师范大学参加了美丽园丁教育基金会洛阳教育培训项目的子项目——农村骨干校长培训。

通过培训,他认为:

自己懂得了如何规划学校的发展,利用农村自然资源和地域文化优势树立学校品牌;懂得了一个校长应为师生搭建成长平台,使他们在工作和学习中体会到成长的快乐。培训也解决了中老年教师知识老化、观念陈旧和年轻教师经验不足的问题。

近一年来,他们学校发生了很大的变化,比如先后成立了11个学生社团,为学生的个性化发展和兴趣培养起到了良好的促进作用;大力推进书香校园建设,帮助教师养成良好的读书习惯。

如果没有这些培训机会,他和自己所在学校的教师将很难有机会走出深山,开阔眼界,增长知识,只能故步自封、墨守成规。

“我要向给我们提供培训机会的爱心人士表示深深的谢意。因为有你们,我们才变得如此幸运;因为有你们,我们的孩子们脸上绽放出越来越多的笑容。”李琬君说。

本报记者 常书香 李东慧 实习生 赵赛娜 通讯员 代浩静

打造教育升级版 提升洛阳软实力

