

全国第十九届尝试教育学术年会暨第五届孔子杯课堂教学大赛近日在我市举行 “尝试教育之花”在洛龙三实小华丽绽放

7月17日至20日,全国第十九届尝试教育学术年会暨第五届孔子杯课堂教学大赛在我市举行。尝试教育理论创立者邱学华、河南省基础教育教学研究室小学数学室主任刘富森、常州大学尝试教育科学研究院副院长房涛等业内专家,山东、河北、内蒙古、四川、重庆等地及我市的一线教师500余人参加本次年会。

作为洛龙区“尝试教育”的先行者,10余年来,洛阳市洛龙区第三实验小学(简称洛龙三实小)坚守“尝试教育”,由最初的200余人办学规模,发展到现在的“一校两区六院”、学生2500余名的规模。学校始终秉承“美从这里起航”的办学理念,遵循“学生会尝试,尝试能成功,成功能创新”的思想,将尝试的思想运用到教学、管理、德育活动、教师专业成长、社团活动等学校工作的各个方面,形成了“至美教育”体系。该校还自发成立洛龙区“尝试教育”联盟,带动10余所学校发展。为此,大会授予该校尝试教育“全国先进单位”荣誉称号,该校校长冀要用在会上作专题经验介绍。



“尝试教育”全国先进单位代表合影



冀要用校长发言



年会现场



排箫演奏

1 年会现场: 研究交流尝试教育理念

尝试教育,是一种教育方法,更是一种教育理念,可以为学校的可持续发展发挥很大的作用。自邱学华教授发表《尝试教学法》以来,在近40年的时间里,尝试教育为中国基础教育改革作出了巨大贡献。

本次年会围绕“推进尝试教育思想研究,落实立德树人,提升学生核心素养”这一主题,通过专家报告、论文宣读、经验交流、观摩示范课、课堂教学大赛等形式,对尝试教育进行深入研究、交流,让尝试教育更好地为基础教育发展服务。

在年会现场,由洛龙三实小“溢美”管乐团带来的管乐演奏《铃儿响叮当》(Let's rock)震撼开场,校舞《三叶

草的梦》阐释了该校“三叶草”校标的来历,排箫合奏《让世界充满爱》情深意长……精彩的节目赢得了全场嘉宾的阵阵掌声。

会议期间,尝试教育理论创立者、常州大学尝试教育科学研究院院长邱学华教授亲授示范课,并带来《基于尝试教育理论下课堂教学操作与评价》和《新时代数学教学改革的新动向》两场专题讲座。邱学华说,他曾多次到洛龙三实小指导教育教学工作,见证了学校发展。洛龙三实小作为一所地道农村学校,和其他城市区学校相比,在教育资源配套、生源素质等方面都不占优势,10余年来,学校在尝试教育的指导下,不断探索、创新,发展到现在的办学规模,取得丰硕的教育教学成果,实属不易,同时还在探索将尝试教育理念融合到学校发展的方方面面,开启“大尝试”发展局面,更具推广价值。洛龙三实小坚持尝试教育10余年,尝试教育已在洛龙三实小“开花结

果”,现在已经是全国尝试教育推广的典型、样本,很多经验值得借鉴。

华师教育研究院院长、常州大学尝试教育科学研究院副院长房涛,作了《核心素养背景下,学校尝试教育探索与深化》报告。房涛说,在中国学生发展核心素养背景下,如何让核心素养培育真正落实“以人为本”的理念?如何在学校教育教学方式中发生变革,教师积极投身课改教育背景下的课改创新,使学生得以综合发展?洛龙三实小更强调内生性,找准内生点,借助尝试教育,传承与创新,取长补短,挖掘优势,丰富自己,在尝试中不断践行。

同时,河南省基础教育教学研究室小学数学室主任刘富森为教师们带来了《基于尝试教育理论的课例研究》的专题报告。小学语文特级教师王红梅带来了语文示范课,并作了专题讲座。

2 孔子杯赛课: 尝试课堂教学精彩展示

7月18日至20日,来自全国40多所中小学校的70余名各学科教师进行了激烈的现场课堂教学大赛,角逐孔子杯。洛龙三实小语文教师谢青青带来了《钓鱼》示范课,数学教师王朵辉带来了《年、月、日》示范课。

谢青青运用尝试教学法,异彩纷呈。谢青青由浅至深引导学生理解和深入学习并感知课文,使学生能够从《钓鱼》这篇课文中懂得抵制诱惑、遵守规则的道理。王朵辉通过让学生对不同年份的观察、记录分析,引导学生发现大月、小月及特殊月2月的天数和规律,使学生在合作交流、尝试中,不断提高数学素养。

在小学组的赛课环节,课堂既是赛场,又是一个交流的平台,来自全国各地的优秀教师在课堂上尽显风采,一个个课堂教学的精彩案例,一批优秀教师脱颖而出,这也是两年来尝试课堂教学的大检阅和精彩展示。

赛后,洛龙三实小的教师们感触良多,纷纷写下了自己的感想。

郭青杰:尝试,渗透的不仅仅是一种教学模式,更多的是一种精神,是一种行动。尝试,受益的不仅仅是学

生,还有一大批教师,给了教师们一个无形的平台,在研课磨课赛课的过程中醍醐灌顶、破茧成蝶。洛龙三实小的教师们跟着尝试的步伐,十几年的坚持,沉淀下来的最珍贵的是尝试的习惯,敢于探索、敢于创新,善于合作、善于反思,于课于人,于师于生都是最好的收获。

杨淋淋:我们都说教学贵在得法,所谓教法就是教师对教学梳理之后有效的总结。其实在这一点上拼的就是教师的思维能力。一个有思维能力的教师才会真正引导学生有效地思维,教法,才可能有法,才会有实实在在的高效的课堂。否则,教师和学生要么一起稀里糊涂今日复今日,万事皆蹉跎,要么一起在题海书堆消耗体力,将学习的乐趣消耗殆尽。

白克中:在邱学华教授的引导下,孩子们学习踊跃,思维积极,在课堂上充分展示自己,做了课堂的主人,邱教授一步步引导,并通过课堂检测,贯彻落实了尝试教育先学后教、当堂检测的理念。邱教授每一个教学阶段的提示语,充分尊重学生,平等对待学生,保持了邱教授平易近人的教风。邱老师以83岁高龄,带领着二年级的孩子们一起学习,感谢他以尝试教育理论创立者的身份给我们上的名师示范课。

刘远:几天的学习下来,累、辛苦,这些付出是值得的,再加上带着“任务”的等待,就这样在学习中反思自

己,在听课中改进教法,摸索,学习,成长,蜕变,在不断的学习中发现不足,在不断的学习中开阔眼界。感谢学校搭建的平台,让我能够走出枯井,看到更为广阔的天空。期待更多的学习机会,努力遇见最美的自己。

谢青青:在这次的尝试教育年会上,我教了四年级下册《钓鱼》一课。在教学中,我采用的教学模式是我校小学语文精读课五步教学法。在课堂上,我注重让学生自己尝试去发现问题并解决问题,鼓励学生大胆质疑,积极讨论,适时展示自己的学习成果。让学生在尝试中学习,在尝试中提高。在尝试中受益的不仅有学生,我觉得自己也受益匪浅。课堂环节的一次次尝试,力争做到最优;教学语言的不断锤炼,力求做到精炼;检测题的数次修改,尽量做到因材施教。

陈新杰:“尝试教学法”在我校开展十余年来,我深刻体会到其优点多多:有利于大面积提高教学质量,提高不同层次学生的素质;有利于培养学生的探索精神和自学能力,促进智力发展;有利于提高课堂教学效率,减轻课外作业负担;有利于促进教学改革,提高教师素质。“尝试教学法”目前已经成为我校教学的主流,也成为师生手中行之有效、得心应手的利器。在今后的教育教学中还会继续研究,将“课改”进行到底,将“尝试”进行到底!

3 洛龙三实小: 在尝试教育之路上砥砺前行

洛龙三实小2001年建校,是一所农村寄宿制小学。多年来,该校秉承“美从这里起航”的办学理念,遵循“学生会尝试,尝试能成功,成功能创新”的思想,将尝试的思想运用到教学、管理、德育活动、教师专业成长、社团活动等学校工作的各个方面,让“尝试兴校”成为实现学校持续性发展和提高教育教学质量的不竭动力,也成为塑造名校名师的必经之路。2007年,洛龙三实小率先走上了邱学华教授提出的“尝试教学法”科研之路。

●尝试兴“课”,打造共美课堂
洛龙三实小依据学校办学理念和教学情况,研究出了一套适合自己的尝试教学模式,并一直沿用至今。共美课堂采用“五步教学法”,美在尝试、美在合作、美在探索、美在展示、美在检测。共美课堂“五步教学法”为宏观模式:激趣导入——探究新知——拓展延伸——检测达标——梳理提升。以赛促推,以研促学,长此以往,经久不息,尝试教育的氛围和精神已深深扎根于学校的每一个角落,师生在尝试的课堂成就自己、绽放美丽。

●尝试兴“师”,塑造最美教师
洛龙三实小和美教师团队注重内外兼修,塑造立体教师形象。从培养教师外到内在全副武装,从教师着装到仪表,再到走向全国赛场的舞台,开展讲座、经验交流等,美塑教师仪表;近年,走进该校的专家数不胜数,该校教师时刻享受着“足不出户”的一对一优质师资。

●尝试兴“生”,成就最美学生
在“德能兼修,知行至美”的校训警醒下,洛龙三实小始终围绕“播撒美的种子,为学生的一生幸福奠定基础”的愿景,希望经过6年的教育,培育学生实现:四个“目

标”(修德至美、启智至美、促能至美、健身至美);三项“达标”(思想美德达标、学业成绩达标、良好习惯达标);两种能力(生存能力和自控能力);一个“形象”(树立三实小学生的品牌——“做最美的自己”)。在共美课堂上,或小组合作,或排疑解难,学生积极参与其中,寻找知识的本源,启发智慧的源泉;在尚美德育中,通过一系列的专项目标活动给予保障,让学生作为管理的主人,以“管促”养”,实施与评价和谐统一;在博美课程中,选我所爱,学我所学,30个追梦童年社团课程全校开展,生生参与。

●尝试兴“校”,提倡积分管理
尝试教育要落在实处,与良好的管理和评价体系密不可分。洛龙三实小精美管理中有个核心理念:“怀大爱心,做小事情。”尝试无处不在,年级、班级、小组、教师、学生……精、小、细、美是学校管理的关键词。在对教师进行成长积分管理时,尽量让积分内容科学全面,涵盖教师专业成长及教育教学工作的细枝末节;通过积分卡的形式,带动学生参与与日常课堂表现,生活学习习惯、活动参与及比赛获奖等评比,在“积累”中找到了快乐,找到了成就感。

●尝试兴“区”,带动校际联盟
3年来,以洛龙三实小为龙头,由洛龙区太平明德小学、洛龙区龙富小学、洛龙区第九小学、洛龙区第十六小学等多所尝试教育实验学校组成的“尝试教育”联盟,是洛龙区尝试教育实践积淀的成果,是尝试教育在应用中的一个新突破,更是校际联动的一个新方向。

冀要用说:“洛龙三实小在尝试之路上行走了10余年。处处能尝试,事事能尝试,把尝试思想拓展到学校工作的各个领域,目标最终落实到培养学生的尝试精神和实践能力,激发教师激情,凝聚队伍活力,提升教育质量,教师专业成长,学校管理、文化建设等,尝试无止境,至美途中好风景!一花独放不是春,百花齐放春满园。从尝试教学到尝试教育,跳出课堂,跳出学校,下乡送

教,在教育局的领导下,带动前前后后十几所尝试学校携起手来区域联动等,在未来的尝试道路上,还有更多事情要做,洛龙三实小人将和越来越多的教育工作者一起会聚到尝试教育之路上,以尝试促教千帆竞渡,以至美聚心百川争流,静静聆听尝试之花在中原大地绽放的声音!”

4 尝试教育: 促进洛龙区区域教育均衡发展

3年前,以洛龙三实小为龙头的“尝试教育”联盟在洛龙区揭开华丽篇章,从刚开始的5所学校,发展到2018年的10余所学校。3年来,“尝试教育”联盟保持着快速稳健的发展,当年的星星之火,现已形成燎原之势。

3年来,洛龙区共举办了60多次联盟主题活动,实验学校教师参与活动1000多人次,上示范课、交流课200余节,学生参与活动15000余人次。其中,5所联盟校获评全国“尝试教育优秀学校”,86名教师获评“尝试教育优秀教师”,40余名教师运用尝试教学模式在全国各种教学大赛中获得特等奖、一等奖,培养出一大批尝试教学优秀人才。联盟主题活动内容也从单一的语文、数学、英语等学科教学交流,拓展出多个板块:校长沙龙、校长讲坛、班主任班级文化演讲、教师说课标说教材活动、阳光体育大课间、学校特色文化展示等多方面、全方位的交流展示,不断拓展校际研讨的广度和深度,把尝试教育深深扎根在洛龙区这片沃土上,为促进区域教育均衡发展、提升区域教育质量,起到了创新和引领作用。

洛龙区教育局教研室主任莫继锋说:“感谢邱学华教授,感谢尝试教育,更要感谢所有尝试教育联盟的团队成员。是你们用辛勤的耕耘,播种了尝试的希望。是你

们用默默的付出,让近万个孩子从中受益。未来,我们将不忘初心,牢记使命,立德树人,提升素养,一起做好尝试教育!”

李书平 朱妍 郭青杰 文/图



邱学华教授作专题讲座



小组讨论